

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани
«Начальная школа – детский сад №106 «Ёлочка»
ул. Коммунистическая, д.62,
E-mail shkolasadelochka106@rambler.ru тел.факс (8512)25-44-80

ПРИНЯТО:
Решением МО учителей начальных
классов МБОУ г. Астрахани
«НШДС№106»
(протокол №1 от 26.08.2022)

СОГЛАСОВАНО:
Замдиректора по УВР МБОУ г.
Астрахани «НШДС№106»
_____ В. И. Кальчук
26.08.2022

ПРИНЯТО:
Решением МО учителей начальных
классов МБОУ г. Астрахани
«НШДС№106»
(протокол №1 от 25.08.2023)

СОГЛАСОВАНО:
Замдиректора по УВР МБОУ г.
Астрахани «НШДС№106»
_____ В. И. Кальчук
25.08.2023

ПРИНЯТО:
Решением МО учителей начальных
классов МБОУ г. Астрахани
«НШДС№106»
(протокол №1 от 28.08.2024)

СОГЛАСОВАНО:
Замдиректора по УВР МБОУ г.
Астрахани «НШДС№106»
_____ В. И. Кальчук
28.08.2024

ПРИНЯТО:
Решением МО учителей начальных
классов МБОУ г. Астрахани
«НШДС№106»
(протокол №1 от 28.08.2025)

СОГЛАСОВАНО:
Замдиректора по УВР МБОУ г.
Астрахани «НШДС№106»
_____ В. И. Кальчук
28.08.2025

Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для начального общего образования.
Срок освоения программы 4 года
(с 1 по 4 кл.)

Составители: учителя
начальных классов
Однинец А. Ю.,
Куаталиева Р. А.,
Халилова О. А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями пункта 31.1 ФГОС НОО, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», положения о рабочих программах МБОУ г. Астрахани «НШДС№106».

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом "Литературное чтение".

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учете психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Рабочая программа по русскому языку учитывает рабочую программу воспитания и направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своей Родине-России, своему краю, территории,

своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- формирование первоначальных представлений о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- формирование значений гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение:
- формирование умения выражения чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе;
- воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России;
- воспитание уважения и интереса к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

Общее число часов для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2 - 4 классах - по 170 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Обучение грамоте.

Начальным этапом изучения учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте": обучение письму идет параллельно с обучением чтению. На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета "Русский язык" (обучение письму) и 4 часа учебного предмета "Литературное чтение" (обучение чтению). Продолжительность учебного курса "Обучение грамоте" зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функции букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях "жи", "ши" (в положении под ударением), "ча", "ща", "чу", "щу"; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твердости согласных звуков буквами "а", "о", "у", "ы", "э"; слова с буквой "э". Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами "е", "ё", "ю", "я", "и". Функции букв "е", "ё", "ю", "я". Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включенном в федеральный перечень учебников <16> (далее - учебник)).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учета морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), "ча", "ща", "чу", "шу";
- сочетания "чк", "чн";
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твердых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных

действий:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по ее достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смылоразличительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение при письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв "е", "ё", "ю", "я" (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции "ъ": показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных "ъ" и "ъ".

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами "е", "ё", "ю", "я" (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: "в", "на", "из", "без", "над", "до", "у", "о", "об" и другие.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях "жи", "ши" (в положении под ударением), "ча", "ща", "чу", "щу"; сочетания "чк", "чин" (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания "чт", "щн", "нч";

роверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное

ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов.

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; "читать" информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

Содержание обучения в 3 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными Ь и Ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на "-ий", "-ов", "-ин"). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица "не", ее значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами "и", "а", "но" и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твердый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);
безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов "и", "а", "но". Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определенному грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложеному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложеному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трех типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;
- подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного

- задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;
 - при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Содержание обучения в 4 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на "-мя", "-ий", "-ие", "-ия"; на "-ья", например, "гостья"; на "-ье", например, "ожерелье" во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на "-ов", "-ин", "-ий"); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица

единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы "и", "а", "но" в простых и сложных предложениях.

Частица "не", ее значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами "а", "но", с одиночным союзом "и". Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами "и", "а", "но"; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на "-мя", "-ий", "-ие", "-ия", на "-ья", например, "гостья", на "-ье", например, "ожерелье" во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на "-ов", "-ин", "-ий");

безударные падежные окончания имен прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на "-ться" и "-тся";

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами "и", "а", "но" и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определенному признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определенному признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критерииев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенными критериям общий результат деятельности и свой вклад в нее;
- принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных

шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения русского языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия "звук" и "буква";

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами "е", "ё", "ю", "я" и буквой "ь" в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях "жи", "ши" (в положении под ударением), "ча", "ща", "чу", "щу"; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв "е", "ё", "ю", "я";

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";

распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?";

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв "е", "е", "ю", "я", в словах с разделительными "ъ", "ъ", в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения),

содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов "и", "а", "но");

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в 4 классе обучающийся (выпускник) научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространенные и нераспространенные предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами "и", "а", "но" и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами "и", "а", "но" и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на "-мя", "-ий", "-ие", "-ия", на "-ья", например, "гостья"; на "-ье", например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на "-ов", "-ин", "-ий"); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия, утверждаемый Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с частью 8.1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - федеральный перечень);

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	<p>Различение слова и предложения.</p> <p>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения</p> <p>Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения</p>	<p>Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом.</p> <p>Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке.</p> <p>Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).</p> <p>Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской.</p> <p>Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками.</p> <p>Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p>Игровое упражнение «Придумай предложение по модели».</p> <p>Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки).</p> <p>Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p> <p>Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1</p>

1.2	Фонетика	23	<p>Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различие гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различие гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различие твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков (без введения терминов «звуконкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустикоартикуляционном отношении звуков ([н] – [м], [р] – [л], [с] – [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки).</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различие гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости – мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?».</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41de8</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p> <p>Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uuroku/rus_eor_topics/1-klass</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/pobuchenie-gramote?YklShowAll=1</p>
-----	----------	----	---	---	---

				Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком.	
1.3	Письмо	70	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3–5 слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одинаковых слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/ предложения/ короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/pobuchenie-gramote?YklShowAll=1

			<p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Знакомство с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раздельное написание слов; – обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; – прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); – перенос по слогам слов без стечения согласных; – знаки препинания в конце предложения. 	<p>обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»</p>	
1.4	Развитие речи	2	Составление небольших рассказов повествовательного характера на основе собственных игр, занятий	Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни, рассказ о любимой игре и т. д.).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			

Раздел 2. Систематический курс

2.1	Общие сведения о языке	1	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	<p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?» Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p>
-----	------------------------	---	--	--	---

			<p>анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью</p>	<p>Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1</p>	
2.2	Фонетика	4	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие.</p> <p>Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки, их различие.</p> <p>Согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].</p> <p>Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог.</p> <p>Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте.</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком».</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков.</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков».</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subjekt/13/1/</p> <p>Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1</p>

				Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава.	
2.3	Графика	4	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	<p>Моделирование звуко-буквенного состава слов.</p> <p>Упражнение: подбор 1–2 слов к предложененной звуко-буквенной модели.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова.</p> <p>Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p> <p>Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uuroku/rus_eor_topics/1-klass</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1</p>

2.4	Лексика и морфология	12	<p>Слово как единица языка(ознакомление). Слово как Название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения</p>	<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p> <p>Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uuroku/rus_eor_topics/1-klass</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/pobuchenie-gramote?YklShowAll=1</p>
2.5	Синтаксис	5	<p>Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).</p> <p>Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.</p> <p>Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов</p>	<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы.</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов.</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок.</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p> <p>Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uuroku/rus_eor_topics/1-klass</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/pobuchenie-gramote?YklShowAll=1</p>

				оформления предложений	gramote?YklShowAll=1
2.6	Орфография и пунктуация	14	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раздельное написание слов в предложении; – прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; – перенос слов (без учёта морфемного членения слова); – гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; – сочетания «чк», «чн»; – слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов В орфографическом словаре учебника); – знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. <p>Усвоение алгоритма списывания текста</p>	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных. Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок и т. д.).</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p> <p>Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/pobuchenie-gramote?YklShowAll=1</p>

			<p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил.</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения,</p> <p>соотнесение вывода с текстом учебника.</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн.</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих</p>	
2.7	Развитие речи	10	<p>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subjekt/13/1/</p> <p>Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/rus_eor_topics/1-klass</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/pobuchenie-gramote?YklShowAll=1</p>

2.8	Орфоэпия	0	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uokru/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

			познания языка: наблюдением, анализом	Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка	Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
2	Фонетика и графика	6	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж],[ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функция Ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова;	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (ирис – иріс, замок – замоқ, атлас – атлас): наблюдение за смыслоразличительной функцией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass

		<p>разделительный. Использование на письме разделительных ть и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)</p>	<p>ударения. Обсуждение различия в значении слов. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.</p> <p>Практическая работа: характеристика функций ъ (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.</p> <p>Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков.</p> <p>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.</p> <p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й'].</p> <p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке).</p>	
--	--	---	---	--

				Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий)	
3	Лексика	10	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Однозначные и многозначные</p>	<p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны</p> <p>Работа с рисунками, на которых</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/</p> <p>Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass</p>

		<p>слова (простые случаи, наблюдение).</p>	<p>изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.</p> <p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова – можно составлять свои предложения, можно искать в книгах Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов.</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.</p>	<p>в предложениях текста. Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами – антонимами. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов – антонимов. Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова</p>	
4	Состав слова	14	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uuroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass</p>

			<p>предложенного набора слов слова с заданным корнем.</p> <p>Работа в парах: подбор родственных слов.</p> <p>Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями</p> <p>Наблюдение за изменением формы слова.</p> <p>Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова,</p> <p>выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения.</p> <p>Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».</p> <p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме)</p> <p>Работа с записями на доске:</p> <p>сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов</p>	
			<p>Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)</p>	

			<p>с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый).</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.</p> <p>Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками</p>		
5	Морфология	19	<p>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».</p> <p>Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных.</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.</p> <p>Практическая работа: различие (по значению и вопросам) одушевлённых</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subjekt/13/2/</p> <p>Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/r</p>

			<p>и неодушевлённых имён существительных.</p> <p>Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям</p>	ussky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
		Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».</p> <p>Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства.</p> <p>Практическая работа: выписывание из набора слов только глаголов. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов</p>	
		Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».</p> <p>Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.</p> <p>Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.</p>	

			Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различия приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различия предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки	
6	Синтаксис	8	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
			Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений. Работа в парах: сопоставление предложений, отличающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/rus_eor_topics/2-klass

			по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей интонацией. Практическая работа: выбор из текста предложений по заданным признакам	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass	
7	Орфография и пунктуация	50	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; сочетания «чк», «чн». Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p>	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов.</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка.</p> <p>Осуществление самоконтроля использования правила.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ы, ъ).</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).</p> <p>Работа в парах: объяснение допущенных ошибок в делении слов для переноса.</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова):</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/</p> <p>Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass</p>

		<p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разделительный мягкий знак; – сочетания «чт», «щн», «нч»; – проверяемые безударные гласные в корне слова; – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); – прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; – раздельное написание предлогов с именами существительными 	<p>знакомство с понятием «орфограмма». Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.</p> <p>Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение</p>	
--	--	---	---	--

				<p>результатов наблюдений.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг – мак, пруд – прут, луг – лук и т. д.</p> <p>Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости – глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.</p> <p>Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости – глухости согласный).</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.</p> <p>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.</p> <p>Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм. Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графическое обозначение) орфограммы</p>	
8	Развитие речи	30	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Обобщение результатов диалога:</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> <p>Российская</p>

		<p>(для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы</p>	<p>сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.</p> <p>Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.</p> <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.</p> <p>Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики,</p>	<p>электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/</p> <p>Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/program-2-klass</p>
--	--	--	---	---

		<p>Составление устного рассказа по репродукции картины.</p> <p>Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы</p>	<p>поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p>Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге,</p> <p>успешность участия в нём другой стороны</p> <p>Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно.</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине.</p> <p>Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.</p> <p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине.</p> <p>Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя.</p>	
		<p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в</p>	<p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом:</p>	

		<p>тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)</p>	<p>несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста – необходимо определить правильный порядок предложений в тексте. Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов. Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев. Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение. Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией. Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.</p> <p>Практическая работа: установление соответствия/ несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения. Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам – названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста. Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста. Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий. Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей. Работа в группах: сравнение текстовповествований с текстами-описаниями. Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей. Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»</p> <p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений. Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися). Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30–45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа.</p> <p>Знакомство с жанром поздравления. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение</p>	
--	--	---	--

			повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы		
9	Орфоэпия	0*	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

*Содержание раздела «Орфоэпия» изучается параллельно с другими разделами курса, поэтому отдельные часы на этот раздел не предусмотрены.

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка:	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

		<p>наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом</p>	<p>государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/</p> <p>Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/prussky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass</p>	
2	Фонетика и графика	2	<p>Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава словах с разделительными Ь и Ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами</p>	<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков.</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными Ь и Ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке. Дифференцированное задание: нахождение</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/</p> <p>Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/prussky-yazik</p>

				ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке. Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора. Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками	yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
3	Лексика	5	Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова(ознакомление)	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Наблюдение за структурой словарной статьи. Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре. Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков. Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass

			<p>употреблено в прямом/переносном значении.</p> <p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?»,</p> <p>высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике. Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами.</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках литературного чтения.</p> <p>Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова в нём родственных слов.</p>	
4	Состав слова	9	<p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяющаяся часть слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса</p>	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?».</p> <p>Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.</p> <p>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов. Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные</p>

			<p>способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов – появление приставок, суффиксов). Объяснение роли и значения суффиксов/ приставок.</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами. Наблюдение за словами с нулевым окончанием.</p> <p>Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий</p> <p>для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса.</p> <p>Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов</p>		
5	Морфология	43	<p>Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).</p> <p>Имена существительные 1, 2, 3- го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?».</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются».</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/</p> <p>Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass</p>

		<p>Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных</p> <p>Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.</p> <p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов</p>	<p>существительные в группу.</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.</p> <p>Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.</p> <p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте.</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа</p>	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass</p>
--	--	--	--	--

			по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени Частица не, её значение	изученных). Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных). Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические Признаки.	
6	Синтаксис	13	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска). Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Работа в парах: классификация предложений)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subjekt/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass

			<p>Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.</p> <p>Второстепенные члены предложения (без деления на виды)</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.</p>	<p>Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых.</p> <p>Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.</p> <p>Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложений с однородными членами.</p> <p>Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.</p>	
7	Орфография и пунктуация	50	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога</p> <p>актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subjekt/13/3/</p> <p>Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-</p>

			<p>собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разделительный твёрдый знак; – непроизносимые согласные в корне слова; – мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; – безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); – раздельное написание предлогов с личными местоимениями; – непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); – раздельное написание частицы не с глаголами 	<p>нельзя.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удается сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.).</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой</p>	uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
8	Развитие речи	30	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Формулировка и аргументирование</p>	<p>Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения. Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета.</p> <p>Самооценка собственной речевой культуры во время общения.</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subjekt/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру

		<p>собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.</p>	<p>приглашение/просьбу /извинение/ благодарность/отказ. Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини- исследования, проектного задания. Запись собственного выступления с последующим самоанализом.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры – оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры.</p> <p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста?</p> <p>Как определить тему текста?</p> <p>Как определить основную мысль текста?».</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.</p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.</p> <p>Совместное составление плана текста. Работа в парах: составление плана предложенного текста.</p> <p>Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием:</p> <p>подробно, выборочно</p> <p>Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов.</p> <p>Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств».</p> <p>Работа в группах: выбор наиболее подходящего для</p>	<p>https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/program-3-klass</p>
--	--	---	---	--

			Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)	
9	Орфоэпия	0*	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение»	
Резервное время	17				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170				

*Содержание раздела «Орфоэпия» изучается параллельно с другими разделами курса, поэтому отдельные часы на этот раздел не предусмотрены.

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, мини- исследованием, проектом	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини- исследования, проектного задания как методов изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини- исследования, проектного задания?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass

2	Фонетика и графика	2	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
3	Лексика	5	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2–3 фразеологизмов. Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass

4	Состав слова	5	<p>Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов(ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)</p>	<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uuroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass</p>
5	Морфология	43	<p>Части речи самостоятельные и служебные</p>	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям)</p> <p>Практическая работа: определение грамматических</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uuroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1</p>

		<p>Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление)</p>	<p>признаков имён существительных. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного – не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.</p> <p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение</p>	#program-4-klass
--	--	---	---	----------------------------------

	<p>Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных во множественном числе</p> <p>Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.</p> <p>Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.</p> <p>Частица не, её значение (повторение)</p>	<p>задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.</p> <p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.</p> <p>Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.</p> <p>Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределенная форма и т. д.) с его краткой характеристикой</p>	
--	--	---	--

6	Синтаксис	16	<p>Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные);</p> <p>связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложеному алгоритму.</p> <p>Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/</p> <p>Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass</p>
7	Орфография и пунктуация	50	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/</p> <p>Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/</p>

	<p>при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением: – безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);</p> <ul style="list-style-type: none"> – безударные падежные окончания имён прилагательных; – мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; – наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; – безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора 	<p>написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удается сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т.д.). Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.</p> <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и</p>	<p>4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass</p>
--	--	--	---

				исправление собственных ошибок. Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом	
8	Развитие речи	30	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</p> <p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p> <p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу. Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки. Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определенный тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/</p> <p>Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass</p>
9	Орфоэпия	0*	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из	

		<p>словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов</p>	<p>орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка». Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах</p>	
Резервное время	18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170			

*Содержание раздела «Орфоэпия» изучается параллельно с другими разделами курса, поэтому отдельные часы на этот раздел не предусмотрены.

Поурочное планирование

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР/ ЦОР
1.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15895_sovmestnoe-sostavlenie-nebolshikh-rasskazov-o-lyubimykh-igrakh/presentation-57617 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15896_sovmestnoe-sostavlenie-nebolshikh-rasskazov-o-lyubimom-dne
3.	Различение предложения и слова	1	Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15782_razlichenie-predlozheniya-i-slova ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855
4.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15783_rabota-s-predlozheniem-vydelenie-slov-izmenenie-ikh-poryadka-razlichenie-predlozheniya-i-slova-zakreplenie
5.	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/main/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/search/presentation/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/topic-1166_slovo-i-predlozhenie
6.	Составление предложения из слов	1	Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15842_sostavlenie-

			<u>predlozheniya-iz-slov-rabota-s-predlozheniem</u>
7.	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15786_slovo-kak-obekt-izucheniya-razlichenie-slova-i-oboznachaemogo-im-predmeta/presentation-57663
8.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
9.	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
10.	Различаем первые звуки в словах	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
11.	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
12.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
13.	Проводим параллельные линии	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
14.	Отрабатываем параллельные линии	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
15.	Ориентируемся на рабочей строке	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
16.	Пишем элементы букв	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
17.	Особенность гласных звуков	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
18.	Отрабатываем письмо элементов букв	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
19.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
20.	Закрепление написания строчной и заглавной	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	букв А, а		Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
21.	Слогообразующая функция гласных звуков	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
22.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
23.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
24.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
25.	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
26.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс

			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
27.	Письмо строчной буквы й	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
28.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
29.	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
30.	Повторяем особенности гласных звуков	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
31.	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
32.	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
33.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

			<u>uroku/rus_eor_topics/1-klass</u> ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
34.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
35.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
36.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
37.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
38.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
39.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1

40.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
41.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
42.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
43.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
44.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
45.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
46.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
47.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
48.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
49.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
50.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
51.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
52.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
53.	Закрепление написания строчной и заглавной	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	букв П, п		Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
54.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1 Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
55.	Различаем звонкие и глухие согласные	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1 Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
56.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1 Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
57.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1 Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
58.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1 Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
59.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1 Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс

			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
60.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
61.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
62.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
63.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
64.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
65.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
66.	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

			<u>uroku/rus_eor_topics/1-klass</u> ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
67.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
68.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
69.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
70.	Твердые и мягкие согласные звуки	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
71.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
72.	Письмо строчной буквы Ъ	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1

73.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ъ	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
74.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, ш	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
75.	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
76.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, ш	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
77.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
78.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
79.	Особенности шипящих звуков	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/rus_eor_topics/1-klass

			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
80.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
81.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
82.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
83.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
84.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
85.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
86.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

			Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
87.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
88.	Письмо строчной и заглавной букв І, і	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
89.	Закрепление написания строчной и заглавной букв І, і	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
90.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
91.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
92.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс

			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
93.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
94.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
95.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
96.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
97.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
98.	Построение моделей звукового состава слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
99.	Обобщаем знания о согласных звуках	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

			<u>uroku/rus_eor_topics/1-klass</u> ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
100.	Письмо строчной буквы ъ	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
101.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
102.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
103.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
104.	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
105.	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1

106.	Язык как основное средство человеческого общения.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
107.	Речь как основная форма общения между людьми	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
108.	Текст как единица речи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
109.	Предложение как единица языка	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
110.	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
111.	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
112.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
113.	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
114.	Восстановление деформированных предложений.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
115.	Ситуации общения. Диалог	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
116.	Слово как единица языка. Значение слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
117.	Составление небольших устных рассказов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
118.	Слова, называющие предметы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
119.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	Составление предложений из набора слов		Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
120.	Слова, называющие признака предмета	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
121.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
122.	Слова, называющие действия предмета	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
123.	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
124.	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
125.	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс

			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
126.	Отработка алгоритма списывания текста	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
127.	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
128.	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
129.	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote?YklShowAll=1
130.	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква Ъ	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
131.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
132.	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

			<u>uroku/rus_eor_topics/1-klass</u> ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
133.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1 Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
134.	Алфавит	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1 Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
135.	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1 Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
136.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1 Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
137.	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1 Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
138.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1 Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass

139.	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uuroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
140.	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uuroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
141.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uuroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
142.	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uuroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
143.	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uuroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
144.	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uuroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
145.	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ъ	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uuroku/rus_eor_topics/1-klass

			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
146.	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
147.	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
148.	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
149.	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
150.	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
151.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
152.	Закрепление правописания гласных после	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	шипящих в сочетаниях жи, ши		Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
153.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
154.	Речевой этикет: ситуация извинения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
155.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
156.	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
157.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
158.	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс

			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
159.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
160.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
161.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
162.	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
163.	Объяснительный диктант	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
164.	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
165.	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

			uroku/rus_eor_topics/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ	165		

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР/ ЦОР
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
2.	Диалогическая форма речи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
3.	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
4.	Текст	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс

			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
5.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
6.	Тема текста	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
7.	Основная мысль	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
8.	Заглавие текста	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
10.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	Отражение в заголовке темы или основной мысли текста		Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
11.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
13.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
14.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
15.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс

			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
16.	Предложение как единица языка	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
17.	Предложение и слово	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
18.	Связь слов в предложении	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
19.	Виды предложений по цели высказывания	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
20.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
21.	Восклицательные и невосклицательные	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

			Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
22.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
23.	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
24.	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
25.	Предложение: систематизация знаний	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
26.	Слово и его значение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс

			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
27.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
28.	Однозначные и многозначные слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
29.	Значение слова в словаре и тексте	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
30.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
31.	Синонимы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
32.	Синонимы в тексте	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

			Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uuroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
33.	Антонимы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uuroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
34.	Наблюдение за использованием антонимов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uuroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
35.	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uuroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
36.	Обобщение знаний по разделу "Лексика"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uuroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
37.	Резервный урок по разделу лексика	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uuroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс

			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
38.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
39.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
40.	Корень как часть слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
41.	Корень как общая часть родственных слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
42.	Корень слова: обобщение знаний	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
43.	Окончание как изменяемая часть слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

			Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
44.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
45.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
46.	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
47.	Суффикс как часть слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
48.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс

			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
49.	Роль суффиксов и приставок	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
50.	Состав слова: систематизация знаний	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
51.	Состав слова: обобщение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
52.	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
53.	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
54.	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

			Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
55.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
56.	Перенос слов по слогам	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
57.	Перенос слов по слогам: закрепление	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
58.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
59.	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс

			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
60.	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
61.	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
62.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
63.	Единообразное написание гласных в корне	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
64.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
65.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

			Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
66.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
67.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
68.	Непроверяемые гласные в корне слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
69.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
70.	Списывание текста. Словарный диктант	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс

			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
71.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
72.	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
73.	Знакомство с жанром поздравления	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
74.	Функции мягкого знака	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
75.	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
76.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

			Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
77.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
78.	Повторение алгоритма списывания текста	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
79.	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
80.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
81.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс

			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
82.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
83.	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
84.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
85.	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
86.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
87.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

			Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
88.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
89.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
90.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
91.	Правописание слов с парным по звонкости - глухости согласным в корне слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
92.	Обозначение парных по звонкости - глухости согласных в корне слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс

			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
93.	Способы проверки согласных в корне слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
94.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
95.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
96.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
97.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
98.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов		Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
99.	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
101	Использование на письме разделительных ъ и ѿ	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс

			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
108	Имя существительное как часть речи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
109	Имя существительное: употребление в речи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

			Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
110	Имя существительное: значение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
111	Имя существительное: вопросы ("кто?", "что?")	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс

			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
117	Имя существительное: изменение по числам	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
118	Число имен существительных	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	другие)		Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
121	Глагол как часть речи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
123	Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
124	Роль глаголов в речи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс

			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
126	Текст-повествование	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
127	Особенности текстов-повествований	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
129	Обобщение знаний о глаголе	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

			Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
133	Имя прилагательное как часть речи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
134	Имя прилагательное: значение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имен прилагательных в тексте	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс

			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
138	Текст-описание	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
140	Особенности текстов-описаний	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

			Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
146	Текст-рассуждение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
147	Особенности текстов-рассуждений	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс

			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
149	Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	проводении парной и групповой работы		Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
157	Части речи: систематизация знаний	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс

			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
162	Резервный урок по разделу развитие речи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)		Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-2-klass
168	Резервный урок по разделу орфография	1	
169	Резервный урок по разделу орфография	1	
170	Контрольная работа	1	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР/ ЦОР
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
5.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
6.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру

			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
7.	Определение типов текстов: обобщение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
8.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
9.	Предложение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
10.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
11.	Обобщение знаний о видах предложений	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
12.	Связь слов в предложении	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass

13.	Главные члены предложения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
14.	Подлежащее	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
15.	Сказуемое	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
16.	Подлежащее и сказуемое	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
17.	Второстепенные члены предложения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
18.	Предложения распространенные и нераспространенные	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
19.	Однородные члены предложения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass

			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
20.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
21.	Однородные члены предложения без союзов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
22.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
23.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Простое предложение"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
24.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
25.	Работаем с толковыми словарями	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
26.	Прямое и переносное значение слова	1	Российская электронная школа

			https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
27.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
28.	Устаревшие слова (наблюдение)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
29.	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
30.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
31.	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
32.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс

			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
33.	Характеристика звуков русского языка	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
34.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
35.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
36.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
37.	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
38.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
39.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру

	места орфограммы в слове		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
40.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
41.	Окончание как изменяемая часть слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
42.	Нулевое окончание	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
43.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
44.	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
45.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass

46.	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
47.	Состав слова: обобщение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
48.	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
49.	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
50.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
51.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
52.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass

			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
53.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
54.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
55.	Непроизносимые согласные в корне слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
56.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
57.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
58.	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
59.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Российская электронная школа

			https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
60.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
61.	Написание текста по заданному плану	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
62.	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
63.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
64.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
65.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс

			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
66.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
67.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
68.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
69.	Разделительный твердый знак	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
70.	Знакомство с жанром объявления	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
71.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
72.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру

	соединенными союзами		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
73.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
74.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
75.	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
76.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
77.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
78.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass

79.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
80.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
81.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
82.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
83.	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
84.	Число имен существительных	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
85.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass

	числа		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
86.	Изменение имен существительных по числам	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
87.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
88.	Род имен существительных	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
89.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
90.	Закрепляем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
91.	Отрабатываем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных". Объяснительный диктант	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
92.	Изложение текста с использованием	1	Российская электронная школа

	коллективно составленного плана		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
93.	Падеж имен существительных	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
94.	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
95.	Падеж имен существительных: именительный падеж	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
96.	Падеж имен существительных: родительный падеж	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
97.	Падеж имен существительных: дательный падеж	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
98.	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс

			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
99.	Падеж имен существительных: винительный падеж	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
100	Падеж имен существительных: творительный падеж	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
101	Падеж имен существительных: предложный падеж	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
102	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру

	текста по картине (по опорным словам)		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
107	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
109	Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass

112	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
113	Правописание окончаний имен существительных во множественном числе	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
114	Правописание безударных окончаний имен существительных: систематизация знаний	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
116	Правописание безударных окончаний имен существительных: обобщение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass

			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
120	Изменение имен прилагательных по родам	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
122	Изменение имен прилагательных по числам	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
123	Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
124	Склонение имен прилагательных	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
125	Значения имен прилагательных	1	Российская электронная школа

				https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
126	Наблюдение за значениями имен прилагательных	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
127	Значения имен прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
128	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных в единственном числе	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
129	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных во множественном числе	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
130	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
131	Обобщение знаний о написании окончаний имен прилагательных	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс

			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
132	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
133	Обобщение знаний о написании окончаний имен существительных и имен прилагательных	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
134	Местоимение (общее представление)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
135	Личные местоимения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
136	Как изменяются личные местоимения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
138	Употребление личных местоимений в речи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру

			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
139	Правописание местоимений с предлогами	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
140	Правописание местоимений	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
141	Знакомство с жанром письма	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
142	Учимся писать письма	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass

145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
147	Неопределенная форма глагола	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
148	Изменение глаголов по числам	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
149	Настоящее время глаголов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
150	Будущее время глаголов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass

			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
153	Под глаголов в прошедшем времени	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
156	Частица не, ее значение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
157	Правописание частицы не с глаголами	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
158	Создание собственных текстов-рассуждений.	1	Российская электронная школа

	Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
159	Правописание глаголов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
163	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс

			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
169	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-3-klass
ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ		170	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР/ ЦОР
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
2.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
3.	Текст: заголовок	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
4.	Текст. План текста	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
5.	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
6.	Вспоминаем типы текстов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс

			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
7.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
8.	Текст. Образные языковые средства	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
9.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
10.	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
11.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
12.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
13.	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру

			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
14.	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
15.	Словосочетание	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
16.	Связь слов в словосочетании	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
17.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
18.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
19.	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass

20.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
21.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
22.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
23.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
24.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
25.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзом и	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
26.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass

			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
27.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
28.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но, и без союзов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
29.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
30.	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
31.	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
32.	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
33.	Союз как часть речи	1	Российская электронная школа

			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
34.	Сложные предложения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
35.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
36.	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
37.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
38.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
39.	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс

			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
40.	Предложения с прямой речью после слов автора	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
41.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
42.	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
43.	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем все, что узнали о синтаксисе	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
44.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
45.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
46.	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру

			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
47.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
48.	Учимся понимать фразеологизмы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
49.	Учимся использовать фразеологизмы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
50.	Повторяем состав слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
51.	Основа слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
52.	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass

53.	Отрабатываем разбор слова по составу	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
54.	Правописание суффиксов имен существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
55.	Правила правописания, изученные в 1 - 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
56.	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ѿ	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
57.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
58.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
59.	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass

			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
60.	Наречие: обобщение знаний	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
61.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
62.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
63.	Несклоняемые имена существительные	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
64.	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
65.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
66.	Резервный урок по разделу развитие речи:	1	Российская электронная школа

	работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
67.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
68.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
69.	Особенности падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
70.	Особенности падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
71.	Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
72.	Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс

			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
73.	Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
74.	Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
75.	Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
76.	Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
77.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
78.	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
79.	Безударные падежные окончания имен существительных: систематизация	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру

			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
80.	Безударные падежные окончания имен существительных: обобщение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
81.	Морфологический разбор имени существительного	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
82.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
83.	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
84.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
85.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass

86.	Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
87.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
88.	Пишем сжатый пересказ текста	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
89.	Склонение имен прилагательных	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
90.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
91.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
92.	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass

			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
93.	Особенности склонения имен прилагательных во множественном числе	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
94.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
95.	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
96.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
97.	Безударные падежные окончания имен прилагательных: систематизация	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
98.	Безударные падежные окончания имен прилагательных: обобщение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
99.	Можно ли по-разному читать один и тот же	1	Российская электронная школа

	текст? Сравнение художественного и научного описания		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
102	Нормы речевого этикета	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
103	Правописание имен прилагательных: падежные окончания	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
105	Местоимение. Личные местоимения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс

			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
108	Пишем текст по предложеному плану	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру

			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
114	Глагол как часть речи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
116	Неопределенная форма глагола	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
118	Настоящее время глагола	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass

119	Прошедшее время глагола	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
120	Будущее время глагола	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
125	Глагол в словосочетании	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass

			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
126	Глагол в предложении	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
131	I и II спряжение глаголов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
132	Личные формы глагола	1	Российская электронная школа

			https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс

			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ТЬСЯ и -тся	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру

			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
146	Частица не, ее значение (повторение)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass

152	Морфологический разбор глагола	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
153	Обобщение знаний о глаголе	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
154	Глагол: систематизация знаний	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
155	Резервный урок по разделу морфология. Повторение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы "Глагол"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass

			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
165	Резервный урок по разделу орфография.	1	Российская электронная школа

	Контрольная работа по теме "Безударные личные окончания глаголов"		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
167	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
170	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-4-klass
ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ		170	

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Таблица 1.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия "звук" и "буква"
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, е, ю, я и буквой ь в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения

3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи

1.2	Гласные и согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твердые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различие звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я. Функции букв е, ё, ю, я
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых

	вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учета морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу
5.5	Сочетания чк, чн
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

Таблица 2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
------------------	---

результата	
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, е, ю, я
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой й в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарем учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарем учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?",

	"какие?"
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; разделительное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарем учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45

	слов с использованием вопросов
--	--------------------------------

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смылоразличительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный
1.4	Функции й: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ъ и ъ
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения

2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации):

	восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания чт, щн, нч
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины

7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов

Таблица 3

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в

	словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных
4.7	Распознавать глаголы

4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи

7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных

	повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределенная форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица не, ее значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространенные и нераспространенные
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твердый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями

6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы не с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

Таблица 4

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемо	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
----------------	---

го результата	
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо

	(в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен

	существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной

	задачей
--	---------

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)

4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имен прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
4.14	Частица не, ее значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом)

	орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударные падежные окончания имен прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

